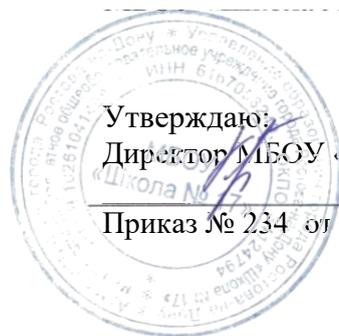


Принято
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 23.08.2021



Утверждаю:
Директор МБОУ «Школа №17»
Е.В. Круглова
Приказ № 234 от 23.08.2021

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБОУ "Школа № 17"

Оглавление

<u>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</u>	3
1. <u>Особенности организуемого в школе воспитательного процесса</u>	4
2. <u>Цель и задачи воспитания</u>	6
3. <u>Виды, формы и содержание деятельности</u>	8
4. <u>Инвариантные модули</u>	
1. <u>Модуль «Классное руководство»</u>	9
2. <u>Модуль «Школьный урок»</u>	12
3. <u>Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»</u>	16
4.5. <u>Модуль «Самоуправление»</u>	21
4.6. <u>Модуль «Работа с родителями»</u>	23
4.7. <u>Модуль «Профорентация»</u>	24
5. <u>Вариативные модули</u>	
5.1. <u>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</u>	26
5.2. <u>Модуль «Детские общественные объединения»</u>	28
5.3. <u>Модуль «Школьные медиа»</u>	31
5.4. <u>Модуль «Территория правового воспитания и здовьесбережения»</u>	33
6. <u>Основные направления самоанализа воспитательной работы</u>	34

Пояснительная записка

Программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону “Школа №17” разработана на основании:

-Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (подпункт «б» пункта 5) в части мероприятий, призванных внедрить национальную систему профессионального роста педагогических работников;

-Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);

-Национального проекта «Образование» (паспорт национального проекта утвержден решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года);

-Письма Минпросвещения России от 12.05.2020 N ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях»;

-Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»;

-Методических рекомендаций «Примерная программа воспитания» (утверждены 2 июня 2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования).

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону “Школа №17” находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания выстраивает систему работы с обучающимися в школе, описывает систему форм и методов работы, которые позволяют реализовать образовательный потенциал образовательной организации.

Программа воспитания МБОУ “Школа №17” состоит из четырех основных разделов:

1.«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором описана специфика деятельности в сфере воспитания.

2.«Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3.«Виды, формы и содержание деятельности», в котором характеризуются формы и методы достижения поставленных целей и задач воспитания. Раздел состоит из инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников образовательных организаций в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы», данном разделе указаны способы осуществления самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ «Школа №17» основана в 1949 году. Первоначально она располагалась в одноэтажном здании в переулке Дзержинского. В 1955 году школа переехала в новое здание по ул. Коммунаров, 34. В 2007-2008 годах в школе был проведен капитальный ремонт.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 17» – это современное общеобразовательное учреждение, которое обеспечивает качественное и доступное начальное общее, основное общее и среднее общее образование.

В школе 41 класс.

-На уровне начального образования - 17 классов;

-на уровне основного общего образования – 20 классов;

-на уровне среднего общего образования - 4 класса.

МБОУ «Школа № 17» находится в Пролетарском районе, в районе «Берберовка». В микрорайоне школы расположены как дома частного сектора, так и новые ЖК, которые активно заселяются.

Для образовательной организации характерно постоянное увеличение и соответственно обновление контингента обучающихся. Население микрорайона пестро и разнообразно по составу: коренные ростовчане, постоянно из поколения в поколения живущие в данном районе, жители нового микрорайона, жители переехавшие из других городов и районов Ростова – на – Дону, районов Ростовской области. По социальному составу-большинство рабочих и служащих. Производственно-экономическая структура района оказала влияние на социальный статус большей части населения. Соответственно этому различается и доход, и уровень образования родителей.

Школа №17 является многонациональной, более трети учащихся школы являются представителями различных национальностей.

Многие дети воспитываются в поликультурных семьях.

МБОУ «Школа №17» являясь муниципальной бюджетной общеобразовательной школой, осуществляет образовательную деятельность и ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учётом их индивидуальных склонностей путем создания адаптивной педагогической системы

и максимально благоприятных условий для развития личности обучающегося, его познавательных и созидательных способностей.

Культурно-образовательная среда формируется совместно с МБОУ ДОД ЦВР «Досуг» Пролетарского района, Областным домом народного творчества, МБОУ ДОД станцией детского и юношеского туризма и экскурсий, Центром по работе с одаренными детьми «Дар», МБОУ ДО ДТДиМ, Советом ветеранов Пролетарского района, Донской государственной Публичной библиотекой и др.

С 2016 года школа принимает участие в реализации регионального пилотного образовательного этнокультурного проекта «150 культур Дона», который актуален для образовательной организации, имеющий многонациональный состав обучающихся. Участие в данном проекте не только способствует созданию в школе поликультурного пространства на основе ценностей многонационального российского общества, межнационального общения среди обучающихся, но и привело к формированию собственных традиций, которые нашли свое отражение в общешкольных делах и мероприятиях.

Участие в муниципальном образовательном проекте «Ростов-город, открытый для школ» способствовало развитию социальных партнерских отношений с муниципальным автономным учреждением парк культуры и отдыха имени Николая Островского. В рамках социального партнерства на территории парка проводятся урочные и внеурочные занятия, мероприятия гражданско-патриотической направленности.

Среди социальных партнеров школы и библиотека имени Есенина, традиционными являются совместные мероприятия, которые проводятся как на базе школы, так и в библиотеке.

Обучающиеся 10-11 классов участвуют в Днях открытых дверей и профориентационных мероприятиях в ЮФУ, ДГТУ, РГУПС. и др. Школа тесно сотрудничает с ДГТУ, участвуя в проекте «Профильные классы ДГТУ». Подписан договор о сотрудничестве с РостГМУ.

В рамках развития социального партнерства с Академией архитектуры и искусства ЮФУ на базе МБОУ «Школа №17» работает отделение детской архитектурно – художественной школы регионального центра Академии архитектуры и искусства ЮФУ.

Большое внимание в школе уделяется формированию здорового образа жизни. Создан и успешно работает школьный спортивный клуб «Планета спорта», учащиеся успешно сдают ГТО на базе образовательного учреждения.

Школа тесно сотрудничает с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Пролетарского района и с ПДН ОП № 7 УМВД России по г. Ростову-на-Дону. Договорные отношения по оказанию медицинских услуг обучающимся школы заключены с МЛПУЗ «Детская городская поликлиника № 1».

Спортивное развитие школьников осуществляется совместно с МБОУ ДОД СДЮСШОР № 5, МБОУ ДОД СДЮСШОР № 7, Психологическую помощь школе оказывает ППМС Центр диагностики и консультирования Пролетарского района.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

-неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

-ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

-реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей; системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Стержнем воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. В проведении этих дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

К числу эффективных и приоритетных направлений деятельности в организации воспитательного процесса школы следует отнести:

- проектную деятельность;
- формирование функции целеполагания;
- формирование умений - работать в команде, самостоятельности;
- формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- эффективное использование методов психолого-педагогической диагностики.

В воспитательную деятельность в школе вовлечен весь педагогический коллектив:

- Администрация
- Учителя-предметники
- Классные руководители
- Педагоги дополнительного образования

Работники различных служб (в т.ч. педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-организатор, ст. вожатый)

Особое место в воспитательной работе занимают классные руководители.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

4.Инвариантные модули

4.1.Модуль «Классное руководство»

Цель деятельности классного руководителя – создание условий для саморазвития и самореализации личности учащегося, его успешной социализации в обществе.

Основные задачи деятельности классного руководителя:

- 1.формирование учебной, профориентационной, социальной, гражданской и здоровьесберегающей компетентностей у учащегося;
- 2.формирование и развитие коллектива класса;
- 3.формирование у учащихся нравственных смыслов, духовных ориентиров и фирменной культуры,
- 4.организация социально значимой, проектной, творческой деятельности учащихся;
- 5.урегулирование споров и безболезненное решение конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса.

Работая с классным коллективом, классный руководитель должен выполнять следующие функции:

-Планировать свою деятельность с учетом результатов психолого-педагогического мониторинга учащихся и в соответствии с планом воспитательной работы

-Осуществлять систематический анализ уровня освоения образовательной программы и динамики общего развития своих учащихся. Контролировать посещение учебных занятий учащимися своего класса.

-Организовывать учебно-воспитательный процесс в классе. Мотивировать учащихся к систематической деятельности в классном и школьном коллективах. Вовлекать в организацию воспитательного процесса в классе педагогов-предметников, родителей (законных представителей) учащихся, специалистов из других сфер (науки, искусства, спорта, правоохранительных органов, специалистов здравоохранения и пр.).

-Регулярно информировать родителей (законных представителей) учащихся об их успехах и неудачах, созывать плановые и внеплановые родительские собрания, направлять деятельность коллектива родителей.

-Содействовать социальной, психологической и правовой защите учащихся.

Отслеживать и своевременно выявлять девиантные проявления в развитии и поведении учащихся, осуществлять необходимую обоснованную педагогическую и методическую коррекцию, в особо сложных и опасных случаях информировать об этом администрацию школы и социального педагога.

-Соблюдать требования техники безопасности, нести ответственность за жизнь и здоровье детей в период проведения внеклассных и внешкольных мероприятий.

-Быть примером для учащихся в частной и общественной жизни, демонстрировать на личном примере образцы нравственного поведения, соблюдать требования культуры

Ключевые направления работы классного руководителя:

- работа с классным коллективом
- индивидуальная работа с обучающимися,

- работа с родителями обучающихся или их законными представителями,
- работа с учителями-предметниками в классе.

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

сплочение коллектива класса через:

-игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

-походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

-празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;

-регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

-мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх,

погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.-----

4.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и

оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

4.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО понимают образовательную деятельность, осуществляемую в формах отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность является обязательной, поскольку включена в федеральный государственный образовательный стандарт.

.В первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения. Подбор направлений, форм и видов деятельности обеспечивает достижение планируемых результатов обучающихся, исходя из воспитательно-образовательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических, кадровых ресурсов.

Цель внеурочной деятельности в образовательной организации: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Основные задачи

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей; создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества; расширение рамок общения с социумом.

Школа реализует оптимизационную модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность является обязательной, поскольку включена в федеральный государственный образовательный стандарт. Подбор направлений, форм и видов деятельности обеспечивает достижение планируемых результатов обучающихся, исходя из воспитательно-образовательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических, кадровых ресурсов. Оптимизационная модель предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники, в том числе педагоги дополнительного образования. В каждом классе координирующую роль выполняет учитель, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами.

Модель организации внеурочной деятельности включает следующие направления деятельности:

- спортивно оздоровительное (Изучение вопросов гигиены, питания, закаливания, строения человека, вопросов, связанных с факторами, укрепляющими и развивающими здоровье. Пропаганда здорового образа жизни, воспитание у школьников негативного отношения к вредным привычкам. Формирование положительной мотивации к занятиям физическими упражнениями и различными видами спорта. Применение здоровьесберегающих и оздоровительных технологий, направленных на решение задач укрепления физического здоровья учащихся, обучение гигиеническим навыкам и профилактику травматизма);

- духовно-нравственное (Формирование ценностного отношения к семье, искусству и литературе, раскрывающих смысл таких понятий как красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие; к природе родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание; Воспитание патриотизма – любви к своей малой Родине, своему народу, к России, гражданственности, социальной солидарности - доверие к людям, справедливость, милосердие, честь, достоинство; Воспитание уважения к родителям, учителям, сверстникам, к труду. Развитие мотивации к творчеству);

- общеинтеллектуальное (Получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, опыта самостоятельной, общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Формирование навыка взаимодействия учащихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде, социально ориентированные акции. Формирование позитивной самооценки, самоуважения. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею, умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество; умения самостоятельно и совместно принимать решения, воспитание целеустремленности и настойчивости) ;

- социальное (коллективная и индивидуальная исследовательская и проектная деятельность, презентации продуктов интеллектуальной деятельности на конференциях);

- общекультурное (Коллективная и индивидуальная исследовательская и проектная деятельность, презентации продуктов интеллектуальной деятельности на конференциях.).

Формы реализации внеурочной деятельности: внеурочная деятельность организуется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», КВН, викторины, дистанционные интеллектуальные марафоны, праздничные мероприятия, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, проектная деятельность, общественно полезные практики на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования.

Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования по конкретным образовательным программам. Дополнительное образование детей -

неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

В рамках дополнительного образования в школе функционирует школьный спортивный клуб (ШСК) «Планета Спорта» - общественная организация учащихся, способствующая развитию физической культуры и спорта. Клуб осуществляет свою деятельность в непосредственном контакте с руководителем образовательного учреждения и выполняет следующие функции:

- организует для учащихся систематические занятия физической культурой, спортом в спортивных секциях и группах оздоровительной направленности;
- проводит массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия, спортивные праздники, дни здоровья и т.д., использует научно-методические рекомендации и передовой опыт работы по развитию массовости физической культуры и спорта;
- проводит работу по подготовке учащихся к выполнению нормативов ВФСК (ГТО), а в 2022 году школа также будет являться центром сдачи нормативов ВФСК (ГТО);
- обеспечивает организационно-методическое руководство и контроль за учебно-тренировочным процессом в секциях, оздоровительных группах, формирует сборные команды образовательного учреждения по видам спорта и обеспечивает их участие в спортивных соревнованиях;
- обеспечивает рациональное и эффективное использование спортивно-технической базы и материальных ресурсов

Созданная в школе система дополнительного образования и эффективная модель внеурочной деятельности обеспечивают индивидуальные маршруты развития учащихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Одной из главных задач Ученического совета становится развитие личности школьника, прививание ему навыков социальной ответственности и гражданской активности.

Цель: создание личностно-развивающей образовательной среды, формирующей систему ценностных ориентаций и установок активной жизненной позиции

подростков, позитивной мотивации к саморазвитию и самосовершенствованию, принятию ответственности за свои решения.

Задачи:

- включение ребенка в социально - значимую деятельность;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка в детской общественной организации (объединении);
- развитие традиций преемственности;
- сплочение участников образовательного процесса, занятых интересующей их деятельностью;
- содействие формированию положительного имиджа лицеиста.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

через деятельность выборного школьного совета, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность совета старост (оргкомитет школы), объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т. п.);

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.;

через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

В школьный комитет избираются учащиеся с 8-го по 11-й класс включительно путем голосования. Кандидаты в школьный комитет отбираются путем самовыдвижения. Каждый кандидат обязан предоставить проект своей деятельности в комитете по одному из направлений работы:

- благотворительность;
- праздничные мероприятия;
- мероприятия в системе «Старшие для младших».

В течение предвыборной кампании кандидаты проводят рекламную кампанию (листовки, видеоролики и др.), общаются с избирателями, презентуют свои проекты, которые хотели бы воплотить в жизнь, когда станут членами комитета.

В голосовании принимают участие учащиеся с 5-го по 11-й класс и учителя школы. Подсчет голосов проходит с участием независимой комиссии и доверенных лиц кандидатов. Результаты голосования объявляются на торжественной инаугурации.

Проведение школьных выборов содействует повышению уровня правового образования и воспитанию гражданственности учащихся, выработке активной жизненной позиции, устойчивости к разного рода политическим спекуляциям и некорректным избирательным технологиям. В ходе подготовки к выборам у учащихся формируются умения, необходимые для успешной социализации в современном обществе. Прежде всего умение создать готовый продукт, работать в команде, быть лидером, вести агитационную работу, выступать перед аудиторией и

отстаивать собственное мнение. Ребята познают основы риторики и журналистики, знакомятся с азами политехнологий, учатся организовывать пиар-кампанию и т. д.

Наименование органа школьного самоуправления	Классы	Функционал	Заседания
Школьный совет учащихся	5–11-е	Школьный совет учащихся – представительский орган ученического самоуправления, созданный по инициативе учащихся, объединившихся на основе общности интересов с целью защиты прав и законных интересов детей и подростков, решения их проблем, а также содействия и организации деятельности. Представляет интересы обучающихся в процессе управления школой; осуществляет поддержку и развитие общественно-ценностных инициатив учащихся в жизни школы и общественной жизни; координацию деятельности членов ученического самоуправления при осуществлении совместных программ, проектов и инициатив; защиту прав и законных интересов обучающихся в школе. Деятельность школьного комитета содействует гармонизации взаимоотношений педагогов, обучающихся и родителей, вовлечению их в работу школы	1 раз в неделю
Старостат школы	5–11-е	Разновозрастная группа, объединяющая старост от каждого класса с 5-го по 11-й. Участники оргкомитета взаимодействуют с руководством школы, содействуют учету мнений обучающихся по вопросам управления школой и принятию административных решений, затрагивающих права и законные интересы учащихся; содействуют распространению значимой для обучающихся информации и получению обратной связи от классных коллективов; формируют информационные бюллетени по итогам	1 раз в месяц

		встреч на «высшем уровне»	
Спортивный комитет школы «Планета спорта»	5–11-е	Разновозрастная группа школьного актива, участвующая в планировании, организации и проведении спортивных мероприятий, мероприятий по системе «Старшие для младших» в школе, организующая просветительскую деятельность в части спорта, ЗОЖ (ассамблеи, просветительские проекты, публикации постов в соцсетях), участвующая в организации и проведении тестирования ГТО	1 раз в неделю
Школьная служба примирения	8–11-е	Разновозрастная группа по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, изучающая методики урегулирования конфликтов, законы межличностного общения. Участвует в организации просветительских мероприятий в части межличностного общения (ассамблеи, тренинги, формирование содержания для презентаций, публикации постов в соцсетях). В ее состав входят наиболее авторитетные старшеклассники, группа курируется психологом	1 раз в неделю

<p>«Добровольцы и волонтеры»</p> <p>«Дар»,</p> <p>“Мой город”</p>	<p>5–11-е</p>	<p>Разновозрастная группа школьного актива, участвующая в планировании, организации, проведении и анализе благотворительных, добровольческих, экологических мероприятий, акций, ярмарок, организующая социальные проекты («От сердца к сердцу», «Наследники Великой Победы» и др.). В составе рабочих групп организует поездки в подшефные организации и к ветеранам. Участвует в организации просветительских мероприятий в части волонтерства и добровольчества (ассамблеи, фото видеосодержание для презентаций, постов в соцсетях). Готовит в составе группы отчеты о поездках (презентации, видеоролики, заметки, интервью).</p>	<p>1 раз в неделю</p>
<p>“Азбука журналиста”</p> <p>(пресс-центр, школьное радио, видеостудия, дизайн-бюро, техподдержка)</p>	<p>4–11-е</p>	<p>Разновозрастная группа школьного актива, включающая в себя пресс-центр, школьное радио, видеостудию, дизайн-бюро, техподдержку, осуществляющая информационную поддержку в продвижении, рекламе, подготовке и проведении мероприятий, освещении деятельности школы. Участвует в планировании и организации продвижения и освещения школьных событий в школьных СМИ и соцсетях, оформления школьных мероприятий. Осуществляет мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек, а также во время репетиций классов к ключевым общешкольным делам</p>	<p>Каждое подразделение – 1 раз в неделю.</p>

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа.

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Классное ученическое самоуправление состоит из таких же групп актива, как и школьное самоуправление: староста, креативщик, корреспондент/фотограф, видеооператор, дизайнер, техподдержка, спортивный организатор, игровед (служба примирения), волонтер, шеф (работа с малышами). Классы вправе придумать дополнительные роли самоуправления. Члены классного самоуправления являются представителями класса в соответствующих комитетах и клубах школьного самоуправления. В открытых заседаниях, советах дела для планирования общешкольных ключевых дел участие обязательно. В остальных случаях ученик выбирает, будет ли он принимать участие в работе школьного актива.

На индивидуальном уровне:

·через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

·через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

4.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) направлена на:

- формирование у учащихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- формирование у учащихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений;
- привлечение родительской общественности к управлению общеобразовательным учреждением (родительские комитеты, Совет родительской общественности,), к совместной реализации воспитательных программ и проектов.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности стали мероприятия, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач, такие как:

- дни семьи;
- совместное благоустройство школьного пространства;
- привлечение родителей к организации и проведению воспитательных

мероприятий (« Мама, папа, я – спортивная семья, тематические концерты и праздники, экскурсии, выставки творческих работ, ярмарки);

- лекции и семинары для учащихся и родителей, проводимые с привлечением представителей правоохранительных органов, медицинских учреждений, психологом школы, педагогами;
- индивидуальная работа с родителями;
- классные родительские собрания (во всех классах в соответствии с планом работы регулярно проводились родительские собрания, в повестку дня которых включены основные организационные вопросы работы школы: подведение итогов посещаемости и успеваемости, предупреждение детского травматизма, профилактика правонарушений, организация горячего питания, проведение внеклассных мероприятий и др.

В образовательном процессе должен быть активно задействован потенциал семьи; родители учащихся должны быть не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нем, поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальных проектов. Следует активнее задействовать различные форматы в публичных отчетах о достижениях учащихся с привлечением родителей; практиковать учебные задания, в которых могут быть использованы семейные предания, истории, реликвии, опыт старшего поколения семьи.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские всеобучи (согласно плана), на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4.7. Модуль “Профориентация”

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектах, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков— онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в

будущее»-8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОрия» -8-9 классы);

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

5. Вариантные модули

5.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

Вне образовательной организации:

1. Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- Проект «Мы выбираем жизнь!» - проект популяризации здорового образа жизни.
- Региональный правовой просветительский проект Адвокатской палаты Ростовской школы «Адвокатура в школе».
- «Рождественский перезвон» - благотворительный проект.
- Конкурс проект «150 культур Дона» (областной).
- Проект «Наследники Великой Победы».
- Районный конкурс видеороликов «Ростов литературный»
- Районный этап городского (заочного) конкурса фотографий «Россия-Родина моя»
- Семинар для ответственных за краеведческую работу к районному конкурсу
- исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество»
- Районное мероприятие «Россия - Родина моя»
- «Освободителям Ростова» Конкурс рисунков ко дню города

- Фотоконкурс «Город в объективе»
- Районный конкурс плакатов и рисунков «Вы защитили мир, мы защитим природу», посв. Году памяти и славы
- Видео-экскурсии по современному городу Ростову-на –Дону
- Творческий видео-конкурс «Мое любимое стихотворение о России».(в целях реализации районной программы «Россия-Родина моя»),в рамках проекта «Память жива!»,посв. Году памяти и славы.
- Конкурс декоративно-прикладного творчество (поделки, роспись и т.п) в в рамках проекта «Память жива!»,посв. Году памяти и славы.
- Участие в городском семинаре по подготовке к городскому этапу Всероссийского конкурса исследовательских работ учащихся «Отечество» для педагогов ДО и учителей города
- Круглый стол «Ростову посвящается», посв. 1-му освобождению Ростова-на-Дону от немецко - фашистских захватчиков
- Месячник оборонно-массовой работы, посв. 77-летию Великой Победы
- Районный конкурс детского творчества «Воспевая край Донской»
- Акция «Удели внимание ветерану», посв.77-летию Великой Победы
- Участие школьного отряда Юнармии в мероприятиях города и района согласно городскому плану
- Выставка рисунков, посвященная Дню защитников Отечества
- «Всероссийский День единых действий»
- «Поверь в себя» посвященное 77 годовщине победы в ВОВ
- Всероссийская историческая акция на тему событий ВОВ «Диктант Победы»
- Экскурсии по местам боевой славы.
- Поздравление ветеранов и тружеников тыла
- Районный конкурс рисунков «Память вечна»
- Акция «Мы говорим спасибо!»
- Акция «Гвоздика памяти»
- Акция «Окно победы»
- Акция «Георгиевская ленточка»

2. Открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок, на которые приглашаются представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны

- цикл «Классные встречи»,
- круглые столы, диспутклубы,
- «Открытый микрофон»,
- пресс-конференция «Задай вопрос директору».

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

-Всероссийский открытый урок «Будь здоров!»;

- Всероссийская акция «Диктант Победы»;
- Всероссийский профориентационный форум «Выбор Будущего»;
- Всероссийские открытые уроки ОБЖ;
- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»;
- Всероссийский открытый урок «Спорт -это жизнь!»;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»;
- Всероссийского форума профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ»;
- Всероссийский конкурс «Большая перемена»;
- Всероссийский открытый урок «#МыВместе»;
- Общероссийская образовательная акция «Экологический диктант

3. Общешкольные родительские и ученические собрания, родительские всеобучи, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

4. Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

5. Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

6. Спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по волейболу между командами старшеклассников; состязания «Зарница», «Веселые старты» сдача норм ГТО, и т.п. с участием родителей в командах;

7. Досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

На школьном уровне:

8. Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

9. День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера,

«Первый звонок», «Последний звонок» и др.

-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

-конкурс краеведческих работ «Отечество» (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

10. торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- 1 сентября - День знаний;
- 3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом
- Онлайн-выставка юных фотографов « Город в объективе»
- Выставка творческих работ «С Днем рождения, любимый город!»
- 10 -15 сентября «Посвящение в первоклассники»- торжественная церемония,
символизирующая приобретение ребенка своего первого социального статуса-школьника.

(Организуется в сотрудничестве первых и четвертых классов школы).

- 5 октября - Праздничный концерт ко Дню Учителя. (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале);
- 24 ноября «День Матери»
- Школьный конкурс «Жизнь в стиле ЭКО»
- Школьная выставка “Осень на Берберовке”
- 10 декабря- 20 января – Благотворительный проект «Рождественский перезвон»;
- 12 декабря –День Конституции и школьный фестиваль национальных культур.
- Новогодние праздники и утренники
- Литературный конкурс стихов "Мы о войне стихами говорим!"
- Районный и городской конкурс рисунков «Все профессии нужны, все профессии важны»
- Митинг «8 февраля-День юного героя- антифашиста»;
- 12-13 февраля. Встреча с ветераном ВОВ
- 14 февраля - Освобождение г. Ростова-на Дону (день памяти);
- 15 февраля - День вывода Советских войск из Афганистана (классные часы);
- Широкая Масленица
- Международный женский день 8 Марта;
- Выставка ДПИ
- День здоровья 7 апреля
- Школьный конкурс «Самый сильный»
- 21 апреля-27 апреля- участие в городской акции ДМОО «Весенняя неделя добра»
- Районный конкурс «Мой друг –книга»
- Конкурс рисунков и плакатов «Берегите свою планету»;
- День Земли;
- Акция «Бессмертный полк-онлайн»
- Концерт «9 мая –День Победы»;
- Акция «Удели внимание ветерану»
- Конкурс рисунков «Память вечна»

- Акция «Письмо ветерану»
- Акция «Окно Победы»
- Акция «Гвоздика памяти»
- Школьная акция «Я помню, я горжусь»
- Школьная акция «Мы говорим спасибо»
- Последний звонок;
- Выпускной вечер

11. церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-ежемесячные общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

12. выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

13. участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

14. проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне

15. вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

16. индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

17. наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

18. при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

5.2.Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное движение «Школьный совет учащихся» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МБОУ «Школа № 17», созданное по инициативе детей и взрослых,

объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Делится на три возрастные группы: СВД (1-4 кл) , ЮИД (5-7 кл) ,ЮПР (8-11 кл).

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

1. Организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);
2. организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
3. рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
4. поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении
5. участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Название детско-молодежного объединения	Направление объединения	Дата создани я	Кол-во участников
«Союз верных друзей»	многопрофильное	1994	1123
«Юные патриоты России»	патриотическое	1994	1123
Отряд ЮИД «Дорожный дозор»	профилактическое	1994	18

Резервный отряд ЮИД «Светофор»	профилактическое	2019	17
«Мой город»	волонтерское	2019	20
«Школьный совет учащихся»	многопрофильное	2018	34
«Азбука журналиста»	интеллектуально- творческое	2019	10
Юнармейский отряд	патриотическое	2018	18
Лидер/РДШ	многопрофильное	2019	15

5.3. Модуль “Школьные медиа”

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету 1-11кл) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
2. участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по

направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

- участие школьников в конкурсах школьных медиа

Структура школьных и социальных медиа:

1. Информационно-библиотечный центр
2. Школьный пресс-центр «Хочу сказать...»
3. Школьная газета
4. Радио «Школьная волна»
5. Школьное телевидение «В центре внимания»

5.4. Модуль «Территория правового воспитания и здоровьесбережения»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Территория правового воспитания и здоровьесбережения» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, формирование у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья; популяризация занятий физической культурой и спортом.

Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

План по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;

обеспечение

психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций; приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения

является первичная профилактика - предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);

межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в

социально- опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;
привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию
классных часов, круглых столов, мастер-классов;
мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
заседание Совета профилактики;
коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ПДН ОВД, КДН и ЗП, наркологом и тд;
спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;

6. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
 - принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
 - принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
 - принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.
- Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год,; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- - качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми

предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.