|  |  |
| --- | --- |
| Принято на заседании педагогического совета протокол № 13 от 24.06.2016  | Утверждаю: Директор МБОУ «Школа №17» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Круглова Приказ №308\_ от 28\_.06.2016  |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о внутришкольной системе оценки качества образования муниципального**

**бюджетного общеобразовательного учреждения**

**города Ростова- на – Дону**

**«Школа №17»**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о внутришкольной системе оценки качества образования (далее - положение) устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования (далее — ВШСОКО) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Ростова- на – Дону «Школа №17»(далее -школа).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

-ст.28, ст. 58 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012г.;

-приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1015 "Об утверждении Порядка

организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,

-приказом от 05.03.2004г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями);

-федеральным государственным образовательным стандартом начального общего

образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №

-Уставом МБОУ «Школа № 17» и иными локальными нормативными актами по вопросам

организации и осуществления образовательной деятельности учреждения.

1.3.Настоящее положение:

-является локальным нормативным актом, регламентирующим реализацию процедур контроля и оценки качества образования в школе и призвано способствовать управлению

качеством образования в ОО;

-рассматривается на Педагогическом совете учреждения и утверждается директором школы;

-вступает в силу со дня его утверждения и действует неограниченный срок;

-изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом учреждения и утверждаются приказом директора школы.

**2. Основы функционирования ВШСОКО**

2.1. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся,эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

2.2.Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы

являются: учителя, обучающиеся и их родители, Педагогический совет учреждения, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования,аккредитации школы, аттестации работников школы, муниципальные, региональные органы управления образованием.

2.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

*Качество образования*–интегральная характеристика системы образования, отражающая

степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам.

*Качество условий*–это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

*Государственный стандарт* определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

*Критерий*–признак, на основаниикоторого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

*Мониторинг* в системе образования–комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно –качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно

-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

*Экспертиза*–всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

*Измерение*–метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

2.4.Оценка качества образования осуществляется посредством:

-системы внутришкольного контроля;

-общественной экспертизы качества образования;

-лицензирования;

-государственной аккредитации;

-государственной итоговой аттестации выпускников;

-мониторинга качества образования.

2.5. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

-текущий контроль;

-промежуточная и итоговая аттестация;

-социологические опросы;

-отчеты работников школы;

-посещение уроков и внеклассных мероприятий.

2.6.Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

−качество образовательных результатов(степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

-качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технологические, организационные и др.);

-качество процессов(качество доступности образования, эффективность применения педагогических технологий)

2.7.Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает:

-администрацию школы,

-педагогический советучреждения,

-научно-методический совет,

-методические объединения учителей-предметников,

-психологическую службу школы

соответствующие полномочия.

**3. Цели, задачи, принципы формированиясистемы оценки качества образования**

3.1. Целями реализации системы оценки качества образования являются

-формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

-получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

-предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

-принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей

образовательных услуг при принятии таких решений;

-прогнозирование развития образовательной системы школы.

3.2. Задачами реализации системы оценки качества образования являются:

-формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

-формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

-изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;

-определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

-определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

-обеспечение доступности качественного образования;

-оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

-определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственными социальным стандартам;

-выявление факторов, влияющих на качество образования;

-содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

-определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;

-расширение общественного участия в управлении образованием в школе; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

3.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

-объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

-реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и

личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

-открытости, прозрачностипроцедур оценки качества образования;

-доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

-инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию;

-преемственности в образовательной политике

-взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости.

3.4. Лица, осуществляющие мониторинг в рамках ВШСОКО, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации. Лица, организующие мониторинг, несут персональную ответственность за использование данных мониторинга, их обработку, анализ и распространение результатов.

**4. Компоненты внутришкольной системы оценки качества образования**

4.1. ВШСОКО учитывает федеральные, региональные требования к порядку проведения образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

4.2. Предметом системы оценки качества образования являются:

-качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

-качество организации образовательного процесса, включающей доступность образования, организацию питания, качество кадровых, нормативно-правовых, учебно-методических, материально-технических, санитарно-гигиенических, и др. ресурсов, уровень информатизации образовательной деятельности;

-воспитательная работа;

-профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

-состояние здоровья обучающихся;

-результаты самоанализа в процессе государственной аккредитации образовательного учреждения.

4.2.1.Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся:

-государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11классов;

-мониторинг образовательных достижений обучающихся по программам начального, основного, среднего общего образования (промежуточный, итоговый контроль);

-мониторинг результатов предметных олимпиад, конкурсов, соревнований;

-мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5 и 10классов;

-социологические и психолого-педагогические исследования;

-федеральные, региональные, муниципальные мониторинги качества образования;

-международные исследования качества образования: PISA, TIMSS, НИКО РИКО и т.п.;

-другие статистические исследования, проведенные по инициативе администрации и общественности.

4.2.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса:

-результаты лицензирования и государственной аккредитации;

-эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа

ежегодных публичных докладов;

-содержание образовательной деятельности по образовательным программам начального

общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;

-программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;

-реализация инновационной деятельности;

-оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и

мебелью;

-оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ,

производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);

-условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

-система медицинских исследований обучающихся, проводимых по инициативе

медицинской службы, администрации, общественности;

-диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации;

-оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся;

-анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;

-оценку открытости школы для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

4.2.3.Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы:

-степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;

-качество планирования воспитательной работы;

-охват обучающихся видами деятельности, которая соответствует их интересам и

потребностям;

-наличие детского самоуправления;

-удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;

-исследование уровня воспитанности обучающихся;

-положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

4.2.4. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их

деятельности по обеспечению требуемого качества образования:

-аттестация педагогов;

-отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность

прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);

-знание и использование современных педагогических методик и технологий;

-образовательные достижения обучающихся;

работав качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;

-участие в профессиональных конкурсах разного уровня;

-обобщение и распространение собственного педагогического опыта на муниципальном и

региональном уровне (мастер-классы, семинары, конференции, круглые столы и т.д.).

**5. Организация и технология внутришкольной оценки качества**

**образования**

5.1. Мониторинг оценки качества образования проводится по следующим направлениям:

-начальное общее образование;

-основное общее образование;

-среднее общее образование.

5.2. Подготовка мониторинга:

Оформление приказом по школе

о проведении мониторинга, регламентирующим:

−определение модели мониторинга, целей и задач, выбор критериев и показателей, содержания мониторинга, методов сбора информации;

−подготовка инструментария для проведения мониторинга: анкеты, тесты, диагностические методики, бланки, формы отчета и др.

5.3. Проведение мониторинга включает:

−сбор информации;

−сбор и первичная обработка данных, полученных в ходе проведения мониторинга;

−анализ полученных данных;

−определение проблем;

5.3. Интерпретация, обработка и использование материалов мониторинга:

−статистическая обработка данных;

−качественная интерпретация количественных данных;

−написание аналитического документа и его обсуждение;

−оформление приказа по итогам мониторинга;

−использование результатов мониторинга для улучшения качества образовательного процесса (устранение выявленных в ходе мониторинга недостатков, корректировка программ и т.д.).

5.4. Методы проведения мониторинга:

•экспертное оценивание, изучение документации;

•тестирование, анкетирование, ранжирование;

•проведение контрольных и других квалификационных работ;

•беседа с организаторами и участниками образовательного процесса;

•статистическая обработка информации и др.

5.5. Мониторинг проводится в соответствии с процедурами, сроками проведения и показателями мониторинга в соответствии с планом внутришкольного контроля.

5.6. В качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы выступают критерии.

6.Общественное участие в оценке и контроле качества образования

6.1.ВШСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ по включению в процесс оценки качества образования в школе в соответствии с Уставом.

6.2.Результаты оценки качества образования доводятся до сведения педагогического коллектива, родителей, обучающихся, учредителя, общественности.

6.3.Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций и размещения публичных докладов, ежегодных отчетов о результатах самообследования на официальном сайте школы в сети Интернет .